Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020
Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente
Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP
Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

Anexa IV

ANALIZA PRIVIND IMPACTUL PROPUNERII ALTERNATIVE DE POLITICA PUBLICA IN DOMENIUL EDUCATIEI TIMPURII ANTEPRESCOLARE

Cuprins

Analiza impactului propunerii alternative de politica publica in domeniul educatiei anteprescolare 3
Context 3
Precizari metodologice 4
Analiza problemei de propunere alternativa de politica publica 7
Analiza impacturilor vizate de propunerea alternativa de politica publica 9
Analiza cost-beneficiu 12
Varianta 2 – recomandata 12
Costurile Variantei 2 – varianta recomandata 12
Beneficiile Variantei 2 – varianta recomandata 14
Raportul beneficii / costuri al Variantei 2 14
Varianta 3 – varianta de acțiune minimală 16
Costurile Variantei 3 – varianta de acțiune minimală 16
Beneficiile Variantei 3 – varianta de actiune minimala 18
Raportul beneficii / costuri al Variantei 3 – varianta de acțiune minimală 19
Analiza comparativă a costurilor și beneficiilor celor două variante 20

Analiza impactului propunerii alternative de politica publica in domeniul educatiei anteprescolare

Context

Obiectivul general al proiectului este dezvoltarea capacitatii Asociatiei Centrul pentru Educatie si Drepturile Omului pentru a se implica in formularea si promovarea unei propunerii de politica publica alternativa la politicile initiate de Guvern in domeniul educatiei timpurii, prin instruirea a 30 de persoane din cadrul organizatiei in domeniul politicilor publice. Prin atingerea obiectivului general, proiectul contribuie la realizarea scopului apelului de proiecte, respectiv: de a sprijini ONG-urile si partenerii sociali din regiunea mai dezvoltata (Bucuresti-Ilfov), cat si din regiunile mai putin dezvoltate pentru a formula si promova propuneri alternative la politicile publice initiate de Guvern, rezultand 1 ONG direct sprijinit pentru dezvoltarea capacitatii de formulare si promovare a unei propuneri alternative, implicand procesul de promovare si alte ONG-uri si parteneri sociali, care activeaza in domeniul educatiei timpurii la nivel national

Obiectivele specifice ale proiectului

1. OS1 - Evaluarea impactului politicilor in domeniul educatiei timpurii in Romania, prin realizarea unui studiu de impact la nivel national si european privind educatia timpurie a copiilor din crese, in primele 4 luni de proiect;

2. OS2 - Consolidare a dialogului social şi civic in rândul organizațiilor implicate in dezvoltarea educației timpurii a copiilor din creșele din Romania, prin dezvoltarea unui mecanism eficient de consultare publica (incluzând componenta online) a actorilor cheie din domeniu (parteneri sociali, autorități publice, instituții de învățământ, ONG-uri s.a.), in primele 6 luni de proiect si testarea acestuia in cadrul proiectului;

3. OS3 - Întărirea capacității Asociației CEDO in vederea formulării şi promovării unei propuneri alternative la politicile publice inițiate de Guvern în domeniul înființării, organizării, funcționarii creșelor in Romania, prin instruirea a 30 de persoane, in primele 6 luni de proiect;

4. OS4 - Dezvoltarea capacității Asociației CEDO, care activează in domeniul educației timpurii in vederea formulării şi promovării unei politici publice alternativa la HG 1252/2012 si Legea 263/2007, contribuind la reforma administrației publice şi de interacţiune cu autorităţile şi instituţiile administrației publice si dezvoltarea unui dialog social eficient, pe parcursul celor 16 luni de proiect;

5. OS5 - Sensibilizarea autorităților publice si responsabilizarea partenerilor sociali si ONG-urilor in vederea implicarii, pe toata durata proiectului, în susținerea si promovarea inițiativelor de reformă a

administraţiei publice si acceptarea politicii publice alternative formulate in proiect, prin derularea unei campanii de comunicare integrata la nivel national.

Precizari metodologice

Analiza de impact este necesara in contextul formularii unei propuneri alternative de politica publica in domeniul educatiei anteprescolare, in contextul aprobarii noului Curriculum National pentru educatia timpurie -0 – 6 ani, definita astfel prin Legea Educatiei Nationale cu modificarile si completarile ulterioare.

Obiectul propunerii alternative in domeniul educatiei anteprescolare il constituie introducerea unei noi pozitii in Clasificarea Ocupatiilor din Romania, respectiv Profesorul / profesoara pentru educatie timpurie, profesie aplicabila atat educatiei anteprescolare (0-3 ani), cat si celei prescolare (3-6 ani), precum si implementarea tuturor aspectelor de continut necesare in vederea integrarii acestei ocupatii in practica educatiei timpurii anteprescolare si prescolare intr-un mod cat mai rapid si eficient.

Argumentele care sprijina introducerea acestei pozitii in COR sunt:

- existenta unui Curriculum National pentru educatia timpurie care necesita o mai mare coordonare metodologica din punct de vedere educational, fara a renunta la componenta de ingrijire a copiilor de varsta anteprescolara, respectiv prescolara
- nevoia de continuitate in ceea ce priveste construirea abilitatilor si competentelor copilului, de la varste cat mai fragede
- satisfacerea nevoilor parintilor si reprezentantilor legali ai copiilor implicati in educatie cu privire la continutul educational al ofertei creselor si gradinitelor publice si private
- armonizarea cadrului de desfasurare a educatiei timpurii in Romania, la nivelul tuturor unitatilor de educatie timpurie, publice sau private
- preluarea de catre Ministerul Educatiei a unora dintre atributiile de gestionare a educatiei timpurii anteprescolare in viitorul apropiat.

Analiza de impact s-a derulat prin:

- aplicarea unui chestionar construit pe doua mari sectiuni: confirmarea problemelor si solutiilor identificate si cu alte ocazii (studiul privind situatia actuala, analiza de nevoi utilizata in fundamentarea propunerii alternative de politica publica) si identificarea impacturilor sociale, de sanatate, economice, de mediu si asupra comunitatii si componentelor administratiei publice pe

care le are propunerea alternativa de politica publica in domeniul educatiei antepreșcolare in forma sa actuala.

- interviuri cu experti din Ministerul Educatiei – Unitatea de Implementare a Proiectelor
- analiza unor studii si cercetari efectuate la nivel national si international
- analiza standardelor privind educatia timpurie din state care au introdus deja ocupatia de profesor / profesoara pentru educatia timpurie.

In cadrul chestionarului aplicat la atelierul dedicat analizei de impact, au fost incluse o serie de aspecte pentru care am solicitat opinia expertilor in educatie antepreșcolare si prescolara prezenti. Acestea au fost:

- Impactul social – prin acest aspect, am dorit sa identificam principalele aspecte sociale influentate in mod pozitiv sau negativ ca urmare a implementarii propunerii alternative de politica publica realizate in cadrul proiectului, referindu-ne la efectele acestei politici asupra: abandonului scolar, gradului de incadrare in munca a persoanelor afectate, aparitia / disparitia unor locuri de munca, contributia viitoare a persoanelor afectate la bunastarea comunitatii si a societatii in general, etc.
- Impactul asupra sanatatii copilului – cu acest aspect ne-am dorit sa identificam, daca este cazul, efectul pozitiv sau negativ al incadrarii timpurii a copilului intr-o forma de ingrijire/educatie la nivelul sanatatii sale.
- Impactul asupra dezvoltarii psiho-emotionale a copiilor – prin acest aspect am dorit sa identificam efectele pozitive sau negative ale incadrarii timpurii a copilului intr-o forma de ingrijire/educatie asupra dezvoltarii psiho-emotionale a acestuia, din perspectiva contactului cu specialisti (educatori, asistent medical, etc)
- Impactul asupra parcursului educational al copilului – prin acest aspect ne-am propus sa confirmam efectele pozitive sau negative asupra parcursului educational al copilului, ca urmare a incadrarii intr-o forma de educatie timpurie antepreșcolara/prescolara, din perspectiva: abandonului scolar, capacitatii de integrare in colectivitate, apetentei pentru invatatura
- Impactul asupra parintilor – prin acest aspect am intentionat sa identificam efectele pozitive sau negative pe care le are incadrarea copilului in educatia timpurile antepreșcolara asupra parintilor, de la suportul in ingrijire / educatie pentru copii in perioadele cand parintii sunt plecati la serviciu si pana la reinsertia/insertia mamelor pe piata muncii
- Impactul asupra angajatorilor din economia locala – prin acest aspect ne-am dorit sa identificam efectele pozitive sau negative asupra angajatorilor din economia locala ale unei eventuale incadrari rapide in educatia timpurie 0-3 ani a copiilor (precum intoarcerea mai rapida a mamelor in piata muncii, accesul la o forta de munca motivata, sau dimpotriva nevoia de a crea programe de lucru flexibile sau cheltuieli suplimentare pentru a asigura anumite beneficii (cadouri de sarbatori, zile

libere suplimentare, etc) mamelor reintoarse la munca sau pentru anumite riscuri (ex. concediile medicale pentru ingrijirea copilului)).

- Impactul asupra mediului economic local – prin acest aspect am dorit sa identificam efectele pozitive sau negative asupra mediului economic local: ce se va cumpara cu precadere, ce sume vor merge spre consum, ce nevoi ar putea identifica antreprenorii in piata, pentru a genera noi produse si servicii, deci valoare adaugata, ce ar putea aparea ca riscuri, pe care sa le ia in considerare, etc. In principal, aici ne-am referit la capacitatea incadrarii timpurii in educatie (cresa) ca motor al stimularii ocuparii mamelor, generarii de venituri si directionarii acestor venituri spre consum.
- Impactul asupra mediului economic national – prin acest aspect am incercat sa identificam efectele pozitive sau negative asupra mediului economic national, ca suma a tuturor efectelor pozitive sau negative la nivel local.
- Impactul asupra institutiilor publice locale – prin acest aspect ne referim nu numai la efectele pozitive sau negative asupra autoritatii publice locale (Primaria), care, pe de o parte cheltuieste resurse pentru intretinerea creselor, iar pe de alta parte castiga resurse, sub forma taxelor, ca urmare a integrarii copiilor in educatia timpurie 0-3 ani, ci si asupra altor institutii publice, precum gradinitele si scolile, unde se imbunatateste prezenta copiilor, scad sansele de abandon scolar, se mentin locurile de munca si parametrii de functionare, dar si, intr-un viitor nu foarte indepartat, directiile de asistenta sociala si politia, care au un numar mai mic de „beneficiari".
- Impactul asupra triunghiului scoala-familie-comunitate – cu acest aspect ne-am propus sa identificam efectele pozitive sau negative asupra legaturilor intre scoala, familie si comunitate in ceea ce priveste educatia si tot ceea ce deriva din acestea. Asa cum veti vedea si mai jos, au fost percepute in special efectele pozitive, de tipul cresterii increderii si cooperarii intre cele 3 elemente ale triunghiului mentionat si mai putin efecte negative (accesul scazut la resurse, lipsurile infrastructurii, etc).
- Impactul asupra mediului inconjurator – la nivelul acestui aspect am dorit sa identificam efectele pozitive sau negative asupra mediului inconjurator, generate de aplicarea acestei propuneri de politica publica alternativa, iar perceptia participantilor care au raspuns la chestionar a condus spre componenta de educatie pentru dezvoltare durabila (efect pozitiv).
- Impactul calificarii profesorilor asupra participarii la educatia anteprescolara – acest aspect a fost considerat deosebit de important de toti participantii la atelier, care au indicat efectele pozitive ale calificarii profesorilor asupra copiilor si asupra activitatii cu copiii.
- Impactul cresterii incluziunii grupurilor vulnerabile, a copiilor din mediul rural si a celor cu CES in educatie anteprescolara – si acestui aspect i-au corespuns aprecieri pozitive si efecte in special pozitive, de tipul cresterii incluziunii sociale.

Analiza problemei de propunere alternativa de politica publica

Primele sase intrebari din chestionarul aplicat au fost dedicate problemei abordate in cadrul propunerii alternative de politica publica. Scopul acestor intrebari a fost sa confirme daca abordarea propunerii a fost corecta si daca problema a fost bine identificata. In urma analizei chestionarelor colectate, am constatat urmatoarele:

1. Problema a fost corect identificata si fundamentata
2. Aspectele considerate cele mai importante – cauze si efecte ale problemei, au fost:
    a. infrastructura deficitara de crese, lipsa personalului calificat in crese si accesul redus al copiilor din mediul rural la educatie anteprescolara, respectiv al copiilor cu CES la educatie anteprescolara si numarul mare de copii in grupe => aceste aspecte au primit cele mai multe scoruri de 5 (foarte important) si 4 si au fost luate in calcul de aproape toti respondentii (peste 22 de scoruri).
    b. costul standard per copil insuficient => acest aspect a fost semnalat ca fiind important (scor 4) si foarte important (scor 5) de 22 dintre cei 25 de respondenti
    c. nevoia de curriculum a fost considerata foarte importanta (scor 5) de 10 respondenti, obtinand, totodata si 7 raspunsuri de important / neutru (scor 4 / 3)
    d. comunicarea cu parintii a fost considerata foarte importanta de 8 respondenti (scor 5) si importanta de 7 respondenti (scor 4), restul alocand scoruri de 1, 2 si 3.
    e. birocratia excesiva a primit doar 4 scoruri de 5 (foarte important), acest aspect fiind scos in evidenta de catre practicieni (educatori, specialisti in educatia timpurie) si mai putin de catre reprezentantii mediului academic. Ei au propus, de altfel, si introducerea unor metode prin care sa se reduca birocratia (ex. catalogul bazat pe TIC, baze de date, instrumente interactive online, etc)
3. Patru dintre respondenti au considerat ca toate problemele mentionate in chestionar sunt foarte importante (scor 5), mentinandu-si aceeasi modalitate de punctare si la solutii.
4. O singura persoana a considerat ca nici una dintre problemele propuse (intrebarea 1) nu este foarte importanta, acordand scorul 4 doar infrastructurii deficitare si lipsei de personal calificat

Din perspectiva solutiilor propuse, printre cele mai des intalnite raspunsuri de foarte important in solutionare (scor 5) – peste 15 raspunsuri, am inregistrat:

- Dezvoltarea standardului profesional sau ocupational pentru ocupatia Profesor in educatia timpurie si a curriculei pentru acesta

- Calificarea personalului existent in crese si suplimentarea personalului implicat in educatie din crese
- Dezvoltarea infrastructurii creselor la nivel national => in subsidiar, s-a mentionat dezvoltarea infrastructurii de crese pentru a cuprinde si populatia din mediul rural si copiii cu CES
- Dezvoltarea unor modele de buna practica la nivel de curriculum pentru educatia timpurie
- Debirocratizarea procesului de inscriere a copiilor in crese
- Asigurarea personalului specializat in lucrul cu copiii cu CES

Printre propunerile de imbunatatire a modului de lucru (raspunsuri deschise), am inregistrat 1 astfel de sugestie:

- Programe de formare initiala si continua a educatorilor puericultori desfasurate de universitati si de alte institutii acreditate de MEC.

Analiza impacturilor vizate de propunerea alternativa de politica publica

In urma analizei chestionarelor colectate in urma atelierului privind analiza de impact derulat in perioada 21-24 noiembrie 2019, am identificat o preocupare catre identificarea aspectelor si efectelor pozitive ale propunerii alternative prezentate respondentilor.

Printre cele mai importante aspecte semnalate in chestionare in legatura cu impactul propunerii alternative de politica publica in domeniul educatiei anteprescolare, prin care se introduce o noua ocupatie in COR si se realizeaza standardul profesional pentru aceasta, sunt:

Tip de impact	Observatii
Impact social	- sanse mai mari de prevenire a abandonului scolar - progresul copilului in plan intelectual
Impactul asupra sanatatii copilului	- formarea unui regim alimentar adecvat, bazat pe recomandari ale unui specialist in nutritie - acces la servicii medicale si monitorizare continua a starii de sanatate
Impactul asupra dezvoltarii psiho-emotionale a copiilor	- dezvoltarea autonomiei de la varste cat mai fragede - imbunatatirea relatiilor cu ceilalti copii, dar si cu adultii - crearea unor obiceiuri de ascultare/respect reciproc/toleranta
Impactul asupra parcursului educational al copilului	- scaderea riscului aparitiei abandonului scolar - reducerea comportamentelor deviante - respectarea regulilor dintr-un grup
Impactul asupra parintilor	- parintii castiga incredere in sistemul de invatamant - parintii aflati in situatii difice sunt sustinuti prin sistemul de cresa sa isi gaseasca un loc de munca, in timp ce copilul este in siguranta
Impactul asupra angajatorilor din economia locala	- aparitia unor noi locuri de munca
Impactul asupra mediului economic local	- aparitia / infiintarea unor noi locuri de munca

Impactul asupra mediului economic national	- aparitia / infiintarea unor noi locuri de munca - contribuie la succesul in cariera a beneficiarilor si la asigurarea unei importante cresteri economice
Impactul asupra institutiilor publice locale	- reducerea poverii financiare viitoare, prin pastrarea copiilor in educatie, calificarea si transformarea acestora in cetateni productivi - reducerea criminalitatii - o stare mai buna de sanatate a copiilor / parintilor
Impactul asupra triunghiului scoala-familie-comunitate	- cresterea cooperarii intre cele trei elemente ale triunghiului - cresterea increderii
Impactul asupra mediului inconjurator	- educatia pentru dezvoltare durabila poate incepe de la varste foarte fragede
Impactul calificarii profesorilor asupra participarii la educatia anteprescolara	- statutul profesional conferit prin titulatura propusa - nivelul crescut de cunostinte in domeniul pedagogiei varstelor mici si in domeniul nevoilor educationale speciale - o mai mare calitate a actului educational de la cele mai fragede varste ale copiilor
Impactul cresterii incluziunii grupurilor vulnerabile, a copiilor din mediul rural si a celor cu CES in educatie anteprescolara	- incluziunea tuturor copiilor in educatie

Majoritatea raspunsurilor s-au repetat, cele de mai sus fiind sintetizate in urma atelierului de la Paltinis, judetul Sibiu, derulat in perioada 21-24 noiembrie 2019.

Printre sugestiile furnizate de catre participantii la atelier au mai fost si urmatoarele:

- pentru inceput, intrucat noua profesie nu este inca reglementata, sa existe o perioada de tranzitie, in care, pana la o prima promotie de profesori pentru educatia timpurie, coordonarea metodologica sa fie realizata prin arondarea creselor la gradinite
- numarul de profesori pentru educatie timpurie va fi destul de mic in perioada urmatoare – se propune existenta a minimum unui astfel de specialist pe unitate, ideal 1 profesor / profesoara pentru educatia timpurie la 50 de copii

- pentru educatorii puericultori si pentru restul personalului din crese se propune un program de profesionalizare/calificare bazat pe cerintele noului Curriculum National, pentru a putea tine pasul cu schimbarile ce vor fi operate
- se propune, de asemenea, reducerea birocratiei la nivel de clasa si crearea unor registre unice, eventual bazate pe utilizarea TIC (baze de date, documente operate in sistem colaborativ, etc), astfel incat educatorii sa nu mai completeze de mana documentele solicitate de metodologiile de lucru.

Analiza cost-beneficiu

Variantele propuse pentru solutionarea problemei de politica publica sunt, pe scurt, urmatoarele:

Varianta 2 – recomandata

Introducerea in Clasificarea Ocupatiilor din Romania a pozitiei „*Profesor/profesoara pentru educatia timpurie*”, impreuna cu standardu profesional pentru aceasta ocupatie.

Profesia propusa va fi una cu studii superioare, lucru care necesita o colaborare stransa intre universitati si Ministerul Educatiei pentru lansarea si pregatirea unei prime promotii de minimum 300 de astfel de specialisti, care ar putea prelua coordonarea metodologica a educatiei timpurii pentru cca 15.000 de copii (1 profesor/profesoara pentru educatia timpurie la 50 de copii).

Costurile Variantei 2 – varianta recomandata

Pana la intrarea in piata muncii a celor 300 de specialisti, coordonarea metodologica poate fi realizata prin arondarea creselor la gradinitele apropiate, cu aceeasi distributie de 1 specialist la 50 de copii.

Nivelul de salarizare a specialistilor va fi conform Legii 153/2017, Anexa 1 – Învățământ, punctul 5, profesor cu studii superioare de scurta durata, debutant, 4007 lei brut. Costul pe care ar trebui sa il aiba in vedere Ministerul Educatiei si Cercetarii intr-un orizont de cca 4 ani este de 300 persoane x 4007 lei = 1.202.100 lei/luna.

Pana la integrarea profesionala a absolventilor, coordonarea metodologica poate fi facuta de educatorii de gradinita cu studii superioare, cca 220 de persoane, raportat la numarul existent de crese de stat identificate in tara, platiti la o medie similara. Costul in urmatorii 4 ani (2020-2024) ar fi de 881.540 lei / luna.

Pentru acesti coordonatori metodologici ar fi necesar un curs scurt de reamintire a principiilor pedagogiei timpurii si de absorbire a principiilor Curriculumului National pentru educatia timpurie antepreprescolara, curs al carui cost ar putea fi de cca 800 lei, prin Centrele Judetene de Resurse si Asistenta in Educatie si prin Casele Corpului Didactic. Costul pentru primul an ar fi de 176.000 lei.

Nu se reduc costurile salariale pentru educatorii puericultori, calculate conform Anexei II – Sănătate și asistență socială la Legea 153/2017, la cca 3900 lei/lună, la un minim de 1200 de educatori puericultori (cca 870 pe program normal și încă cca 50% pentru programul prelungit).

Tabelul costurilor pentru varianta recomandata:

Cost	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Cursuri pentru CM-ET	176000						
Salariile coordonatorilor metodologici	10578480	10578480	10578480	10578480			
Salariile educatorilor puericultori	56160000	56160000	56160000	56160000	56160000	56160000	56160000
Salariile profesorilor pentru ET					14425200	14425200	14425200
Total costuri	**66914480**	**66738480**	**66738480**	**66738480**	**70585200**	**70585200**	**70585200**

Total costuri ale variantei 2 – **478.885.520 lei**

Numarul total de copii care beneficiaza de servicii este de cca 13.000 in perioada 2020-2023 si de cca 15.000 din anul 2024.

Costurile standard de educatie timpurie pentru ei sunt calculate conform metodologiei Ministerului Educatiei, preluata si in documentele oficiale privind asistenta prin fonduri nerambursabile pentru domeniul educatiei antepreșcolare si se ridica la 765 lei fara TVA/copil pentru serviciile educationale, respectiv 252 lei cu TVA pentru hrana.

Având în vedere faptul că standardul de cost pentru educație (765 lei) include, printre alte costuri educaționale, și costurile salariale ale personalului didactic, nu au mai fost indicate încă o dată în calcule, pentru a nu se ajunge la situația dublei finanțări.

Este interesant de observat, însă, raportat la sumele necesare salariilor și contribuțiilor pentru profesorul de educație timpurie, educatori puericultori, coordonatori metodologici, faptul că aceste costuri reprezintă o valoare lunară de: **9.945.000** lei, iar costurile salariale ale personalului educațional (coordonatori metodologici, educatori puericultori, pedagogi sociali, mediatori-acolo unde este cazul) poate ajunge la un

procent de peste 70% din această sumă lunară, cărora li se adaugă și toate celelalte costuri educaționale (materiale educaționale, alte servicii educaționale, etc) ceea ce implică o subevaluare a costurilor reale ale serviciilor educaționale la nivel de educație antepreșcolară.

Beneficiile Variantei 2 – varianta recomandata

Beneficiile cuantificabile pe care le-am identificat in urma discutiilor si analizei chestionarelor sunt legate de:

- crearea de noi locuri de munca in economie – cele 300 de locuri de munca de profesor pentru educatia timpurie, care **nu presupun eliminarea unor locuri de munca existente anterior**
- reinsertia pe piata muncii a cca 20% dintre mamele copiilor intrati in sistem, la un salariu minim pe economie – cost total 2350 lei => 2600 mame x 2350 lei/luna x 12 luni in primii 4 ani, respectiv 3000 mame x 2350 lei/luna x 12 luni in urmatorii 3 ani.

Beneficii	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Salariile persoanelor reintoarse pe piata muncii	73320000	73320000	73320000	73320000	84600000	84600000	84600000
Total	**73320000**	**73320000**	**73320000**	**73320000**	**84600000**	**84600000**	**84600000**

Total beneficii = 547.080.000 lei

Din aceste sume, cca 47%, respectiv peste 257.000.000 lei, merge spre bugetul de stat – bugetul asigurarilor sociale de sanatate, de somaj si de pensii, respectiv impozite pe salarii, prin contributiile platite de catre angajat si angajator, restul intorcandu-se in economia locala sub forma consumului.

Raportul beneficii / costuri al Variantei 2

Raportul beneficii/costuri al variantei recomandate este de 1,14.

Varianta 3 – varianta de acțiune minimală

O altă variantă luată în calcul pentru soluționarea problemei abordate de propunerea alternativă de politică publică este aceea de a menține actuala arhitectură a sistemului de educație antepreșcolară, în cadrul căreia există educatorii și educatorii puericultori, luând în considerare ca variantă intermediară: formarea personalului din creșe este acreditarea unor cursuri de puericultură mai complexe care să implice mai multe ore de pshihologia copilului, dezvoltare personală și cunoștințe îngrijire primară a copilului între 0 și 3 ani.

Aceste cursuri ar trebui să fie furnizate de organizații acreditate de formare profesională cu experiență in domeniul educației inițiale și continue a personalului didactic (ex. universități, case ale corpului didactic, etc.).

Cursul poate fi accesat doar de persoane care au minim ISCED 4- liceu pedagogic și vor avea minimum 320 ore.

Costurile Variantei 3 – varianta de acțiune minimală

Având în vedere că prin această variantă responsabilitatea activităților educaționale revine educatorilor puericultori (studii liceale și curs de specializare sau liceu pedagogic, clasă de profil), care nu au statut de cadru didactic, coordonarea metodologică din punctul de vedere al respectării prevederilor Curriculumului Național pentru educația timpurie poate fi realizata prin arondarea creșelor la gradinițele apropiate, cu o distribuție de 1 specialist la 50 de copii.

Nivelul de salarizare a specialiștilor va fi conform Legii 153/2017, Anexa 1 – Învățământ, punctul profesor cu studii superioare de scurtă durată, debutant, 4007 lei brut. Costul pe care ar trebui sa îl aibă în vedere Ministerul Educației și Cercetarii într-un orizont de cca 4-8 ani este de cca 300 persoane x 4007 lei = 1.202.100 lei/luna.

Educația de bază în creșele existente va continua să fie asigurată de educatori puericultori, salarizați conform Legii 153/2017, Anexa II – SĂNATATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ, punctul 3.2., la un salariu brut de cca 3900 lei (am luat în calcul o medie de 1 educator puericultor la 15 copii, rezultând pentru perioada 2020-2024 un număr de cca 860 de educatori puericultori / 5 ore, respectiv un total de cca 1200 de educatori puericultori (cca 40% în plus pentru creșele cu program prelungit), respectiv 1500 de educatori puericultori în perioada 2024-2026.

Cursurile dedicate educatorilor puericultori vor fi derulate pe perioade de minimum 4 luni intensiv (ex. 4h/zi (80 h/luna), rezultand 80 de zile de curs consecutive) sau 10 luni (32 de ore/lună, în regim modular, 2 module / lună). Costurile acestora vor fi de minimum 2000 lei/curs, echivalentul unui semestru de masterat în domeniu.

Atât educatorii puericultori, cât și coordonatorii metodologici vor participa la cursuri de specializare, iar instituțiile care pot susține aceste cursuri vor fi universități, Centre Județene de Resurse si Asistență în Educație și Case ale Corpului Didactic.

Specializarea coordonatorilor metodologici reprezintă o prioritate, de aceea se va realiza în primul an de implementare (2020), urmând ca specializarea educatorilor puericultori să se realizeze progresiv și în mod egal până în 2022 (3 ani). Costul unui curs de specializare pentru coordonatorii metodologici este estimat la cca 800 lei, reprezentând un cost total pe primul an de 176.000 (220 de persoane x 800 lei).

Tabelul costurilor pentru varianta recomandata:

Cost	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Cursuri pentru CM-ET	176000						
Cursuri de specializare a educatorilor puericultori	800000	800000	800000	600000			
Salariile coordonatorilor metodologici	10578480	10578480	10578480	10578480	10578480	10578480	10578480
Salariile profesorilor pentru ET	56160000	56160000	56160000	56160000	70200000	70200000	70200000
Total costuri	**67714480**	**67538480**	**67538480**	**67338480**	**80778480**	**80778480**	**80778480**

Total costuri = 512.465.360 lei

Numarul total de copii care beneficiază de servicii este de cca 13.000 în perioada 2020-2023 și de cca 15.000 din anul 2024.

Costurile standard de educație timpurie pentru ei sunt calculate conform metodologiei Ministerului Educației, preluată și în documentele oficiale privind asistența prin fonduri nerambursabile pentru domeniul

educației antepreșcolare și se ridică la 765 lei fără TVA/copil pentru serviciile educaționale, respectiv 252 lei cu TVA pentru hrană.

Având în vedere faptul că standardul de cost aferent serviciilor educaționale include costurile salariale ale personalului didactic – educatori puericultori / coordonatori metodologici / pedagog școlar / mediator – acolo unde este cazul, nu au mai fost indicate încă o dată în calcule, pentru a nu se ajunge la situația dublei finanțări.

Față de situația în care apare un nou profil profesional, respectiv profesorul / profesoara de educație timpurie (Varianta 2), costurile rămân constante și chiar cresc din anul 2024 (când crește, teoretic, numărul de educatori puericultori), reprezentând peste 55% din valoarea lunară a standardului de cost / copil de vârstă antepreșcolară (fără a include celelalte tipuri de personal didactic și materialele didactice).

Diferența la nivelul anilor 2020-2023 este de cca 1.000.000 lei/an, iar la nivelul anilor 2024-2026 este de peste 10.000.000 lei/an în defavoarea acestei variante.

Beneficiile Variantei 3 – varianta de actiune minimala

Beneficiile cuantificabile pe care le-am identificat in urma discutiilor avute în cadrul atelierului de analiză de impact și a brainstorming-ului realizat la nivelul echipei de proiect sunt:

- crearea de noi locuri de munca in economie, începând cu anul 2024 – cele 300 de locuri de munca de educatori puericultori, care **nu presupun eliminarea unor locuri de munca existente anterior**
- reconfigurarea coordonării metodologice, prin arondarea creșelor la grădinițele apropiate și implicarea a cca 220 de educatori cu grad didactic de grădiniță în susținerea actului educațional
- reinsertia pe piata muncii a cca 20% dintre mamele copiilor intrati in sistem, la un salariu minim pe economie – cost total 2350 lei => 2600 mame x 2350 lei/luna x 12 luni in primii 4 ani, respectiv 3000 mame x 2350 lei/luna x 12 luni in urmatorii 3 ani.

Așa cum se poate observa din tabelul de mai jos, beneficiile rămân aceleași ca și în cazul Variantei 2.

Beneficii	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Salariile persoanelor reintoarse pe piata muncii	73320000	73320000	73320000	73320000	84600000	84600000	84600000

Total	**73320000**	**73320000**	**73320000**	**73320000**	**84600000**	**84600000**	**84600000**

Total beneficii = **547.080.000 lei**

Din aceste sume, cca jumatate, respectiv peste 257.000.000 lei, merge spre bugetul de stat – bugetul asigurarilor sociale de sanatate, de somaj si de pensii, respectiv impozite pe salarii, prin contributiile platite de catre angajat si angajator, restul intorcandu-se in economia locala sub forma consumului.

Raportul beneficii / costuri al Variantei 3 – varianta de acțiune minimală

Raportul beneficii/costuri al variantei 3 – varianta de acțiune minimală, este de 1,06.

Analiza comparativă a costurilor și beneficiilor celor două variante

Itemii analizați	**Varianta 2 – Recomandată ”Educație timpurie de calitate”**	**Varianta 3 – Varianta de acțiune minimală**
Beneficii economice (la finalul perioadei de analiză)	547.080.000 lei	547.080.000 lei
Venituri la bugetul de stat (estimat) – anual	257.127.600 lei	257.127.600 lei
Venituri direcționate către consum / economii	289.952.400 lei	289.952400 lei
Cheltuieli ale statului cu salarii și contribuții ale personalului	478.885.520 lei	512.465.360 lei
Raportul beneficii / costuri	1,14	1,06

În eventualitatea aplicării costului standard în educația timpurie antepreșcolară, în cazul variantei recomandate, Statul colectează la buget echivalentul a peste 28.87% din suma alocată anual acestor servicii, respectiv 34.460.400 lei față de 119.340.000 lei, cheltuind, în medie, cu 4,797 mii lei/an mai puțin în Varianta 2 față de Varianta 3.